

## Entstehung von Hot Spot-Vulkanen

PHASE	INHALT / ARBEITSFORMEN	MEDIEN
Einstieg / Motivation	Lehrer legt eine Folie auf mit einem Bild der Hawaii-Inseln im Pazifik: <b>Was ist auf dem Bild zu sehen? Wie sind diese Inseln entstanden?</b>	Folie1 / OHP
Spontanphase (5 min.)	Schüler beschreiben die wichtigsten Merkmale der Inselkette und <b>äußern spontan Vorwissen und Hypothesen</b> zu den Ursachen der Inselentstehung.	
Problemfindung / Hypothesenbildung (5 min.)	<b>Welche Gründe gibt es für die auffällige Anordnung der Inseln des Hawaii-Rückens?</b> Unterrichtsgespräch; Schüler formulieren möglichst selbstständig die Problemfrage und bilden Hypothesen.	Tafel
Erarbeitung (20 min.)	Erarbeitung der Vorgänge beim <b>Hot Spot-Vulkanismus</b> anhand eines Arbeitsblattes. Schüler bearbeiten einzeln oder zusammen mit dem Partner selbstständig das Arbeitsblatt und fixieren die Ergebnisse. Lehrer betreut die Schülerteams und gibt gegebenenfalls Hilfestellungen.	Arbeitsblatt 1
Vorstellen der Resultate (10 min.)	Zusammentragen der <b>Resultate</b> und Fixieren wesentlicher Ergebnisse an der Tafel bzw. auf der Folie.	Tafel / Folie 2 / OHP
Sicherung (5 min.)	Schüler <b>übernehmen Tafel- bzw. Folienbild</b> und korrigieren ggf. ihre eigenen Aufzeichnungen.	
Hausaufgabenstellung	Schüler informieren sich im Internet, in der Bibliothek oder mithilfe eigener Lexika und Atlanten über <b>Hot Spot-Vulkane weltweit</b> und tragen sie in eine Karte ein.	Arbeitsblatt 2, Internet, Lexika, Atlas