

## Streit um Erdöl –

### Landnutzungskonflikte in der russischen Republik Komi

PHASE	INHALT / ARBEITSFORMEN	MEDIEN
Einstieg / Motivation (5 min.)	<b>Öl- und Gaspipeline-Infrastruktur auf dem Gebiet der früheren Sowjetunion:</b> Lehrer deckt Karte auf; Unterrichtsgespräch: Schüler werten das Material aus, beschreiben die wichtigsten Fakten und bringen gegebenenfalls Vorwissen ein. Anschließend ergänzt der Lehrer die Folie durch eine neue Ebene, auf der die Republik Komi markiert ist. Schüler beschreiben anhand der Karte die <b>Bedeutung von Komi bei der Erdöl- und Erdgasförderung.</b>	Overlay-Folie 1 (nur A1 aufdecken; zunächst ohne, dann mit der Ebene, die die Republik Komi markiert)
Spontanphase / Problemfindung / Hypothesenbildung (5 min.)	Lehrer deckt den zweiten Teil der Folie auf, die einen traditionellen <b>Rentierzüchter und eine Ölförderanlage in Komi</b> zeigt. Schüler <b>äußern sich spontan</b> zum Bild und versuchen anschließend möglichst selbstständig erste <b>Hypothesen</b> zu möglichen Landnutzungskonflikten zu formulieren.	Overlay-Folie 1 (A2)
Erarbeitung I (10 min.)	<b>„Russland zwischen Tradition und Moderne“</b> – Erarbeitung anhand eines <b>Arbeitsblattes sowie mithilfe des Internets.</b> Schüler sichten in Teams selbstständig die Quellen und Materialien. Anschließend lösen sie kooperativ die Arbeitsaufträge. Lehrer betreut die Kleingruppen (3 bis 4 Schüler) und gibt bei Bedarf Hilfestellungen.	Arbeitsblatt 1, Internet
Vorstellen der Resultate (10 min.)	Zusammentragen der <b>Ergebnisse der Gruppenarbeit</b> und Fixieren wesentlicher Resultate an der Tafel oder auf der Folie.	Tafel / Folie / OHP
Sicherung (5 min.)	Schüler <b>übernehmen Tafel- bzw. Folienbild</b> und korrigieren gegebenenfalls ihre eigenen Aufzeichnungen.	Tafel / Folie / OHP
Problemfindung II (5 min.)	Lehrer liest einen kurzen Text zum <b>Ölboom in Komi</b> vor. Schüler analysieren den Text und benennen auf der Basis des zuvor erarbeiteten Wissens konkrete <b>Konfliktpotenziale in der Komi-Region.</b>	Begleitinformationen 1

## Streit um Erdöl – Landnutzungskonflikte in der russischen Republik Komi

PHASE	INHALT / ARBEITSFORMEN	MEDIEN
Erarbeitung II (15 min.)	„ <b>Landnutzungskonflikte in Komi</b> “: Erarbeitung anhand eines <b>Arbeitsblattes</b> . Schüler sichten in Kleingruppen (3 bis 4 Personen) selbstständig und teilweise arbeitsteilig die Informationen und lösen die Arbeitsaufträge. Lehrer betreut die Schülerteams und gibt wenn nötig Hilfestellungen.	Arbeitsblatt 2a und 2b, Begleitinformationen 2
Vorstellen der Resultate (30 min.)	Im Rahmen eines <b>Rollenspiels zur Öl- und Gasförderung in Komi</b> werden die <b>Ergebnisse der Gruppenarbeit</b> vorgestellt und ausführlich diskutiert. Lehrer übernimmt die Rolle des Moderators. Anschließend: Fixieren <b>wesentlicher Resultate</b> an der Tafel oder auf einer Folie.	Tafel / Folie 2 / OHP / Tafel
Sicherung (5 min.)	Schüler <b>übernehmen Tafel- bzw. Folienbild</b> und korrigieren gegebenenfalls ihre eigenen Aufzeichnungen.	Tafel / Folie / OHP / Tafel
Hausaufgabenstellung	„ <b>Wie abhängig ist Deutschland von russischem Gas und Öl?</b> “: Schüler suchen einzeln oder in Partnerarbeit mithilfe des Internets nach Informationen zum Thema. Die wichtigsten Ergebnisse ihrer Recherche werden auf einer Folie fixiert.	Folien / Linktipps: <a href="http://www.bgr.bund.de/nn_322848/DE/Themen/Energie/Erdoel/erdoel_inhalt.html">http://www.bgr.bund.de/nn_322848/DE/Themen/Energie/Erdoel/erdoel_inhalt.html</a> ; <a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Erd%C3%B6l/Tabellen_und_Grafike">http://de.wikipedia.org/wiki/Erd%C3%B6l/Tabellen_und_Grafike</a>